

New Skills for New Jobs in the Health care and Social Work Sector

EVALUATION DU PROJET

Milano, 22.2.2011



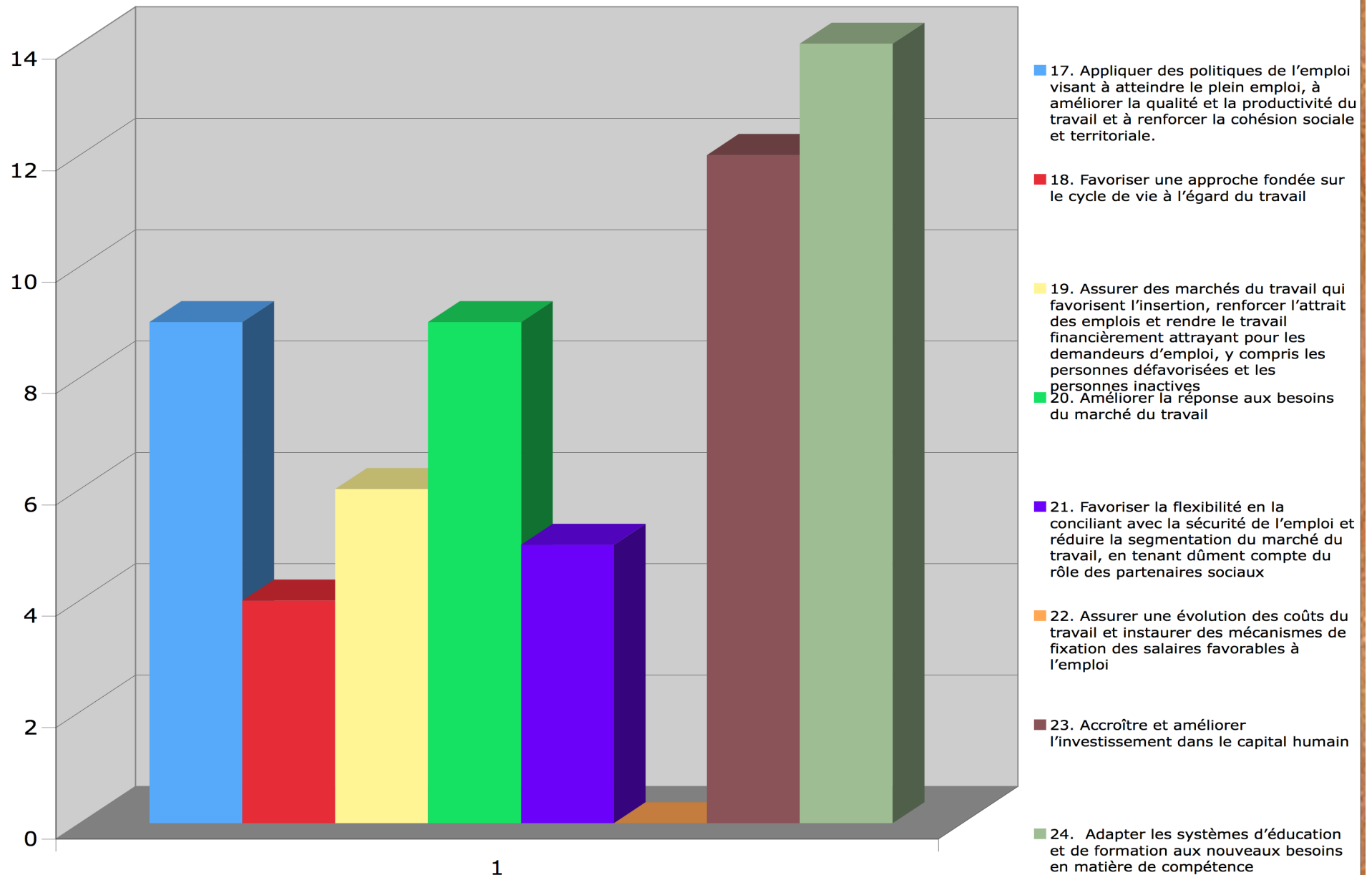
www.scformazione.org

Critères de sélection des BP du projet

- être une expérience propre des partenaires du projet
- Cohérence entre la BP et les *Lignes directrices pour les politiques de l'emploi*
- Cohérence entre la BP et le document de recherche *Santé et services sociaux - Analyse sectorielle détaillée des compétences naissantes et activités économiques dans l'Union européenne*

Bonnes Pratiques	Lignes directrices pour les politiques de l'emploi des États Membres
Projet «I care : de soigner au se prendre soin» (I)	19 – 20 – 23 - 24
parcours des mise a jour sur le competences transversales pour les operateurs du système socio – assistentiale (I)	20 – 23 - 24
Plan de formation pour les travailleurs système socio – assistentiale (i)	20 – 23 - 24
Formation au métier d'aide-soignant organisée en partenariat entre les dispositifs d'insertion socioprofessionnelle (ISP) et l'enseignement de promotion sociale (B)	17- 18 – 20 – 23 - 24
Accompagnement psycho-social individuel et collectif (B)	17- 18 – 19 – 2- - 21 - 23
Mise en place du référentiel de formation au métier d'aide-soignant et d'auxiliaire de l'enfance dans l'enseignement de Promotion sociale (B)	20 -24
Formation et Territoire (F)	17 – 19 – 21- 23
Alternance emploi /formation – Parcours titre assistante de vie aux familles (F)	17 – 19 – 20- 23
Préparation au concours d'Agent Territorial Spécialisé des Ecoles Maternelles dans la fonction publique territoriale (F)	17- 18- 19- 21- 23
CARED Employé familial polyvalent (Contrat d'Aide et de Retour à l'Emploi Durable) (F)	17-19- 21- 23
Valeur et Dignité (R)	17 -20 - 23
La formation, l'évaluation et la certification des formateurs du réseau de protection des personnes handicapées (R)	17 -20 - 23
Formation pour qualifier les personnes avec faible qualification et sans ressources avec l'aide d'un tuteur et un formazion pratiques dans les entreprises (E)	17- 23 - 24
Formation avec l'aide d'un tuteur et d'un Enterpreneur (E)	17- 18 – 21 -24

Relations entre le « lignes directrices pour les politiques de l'emploi des États Membres » et les Bonnes Pratiques du Projet

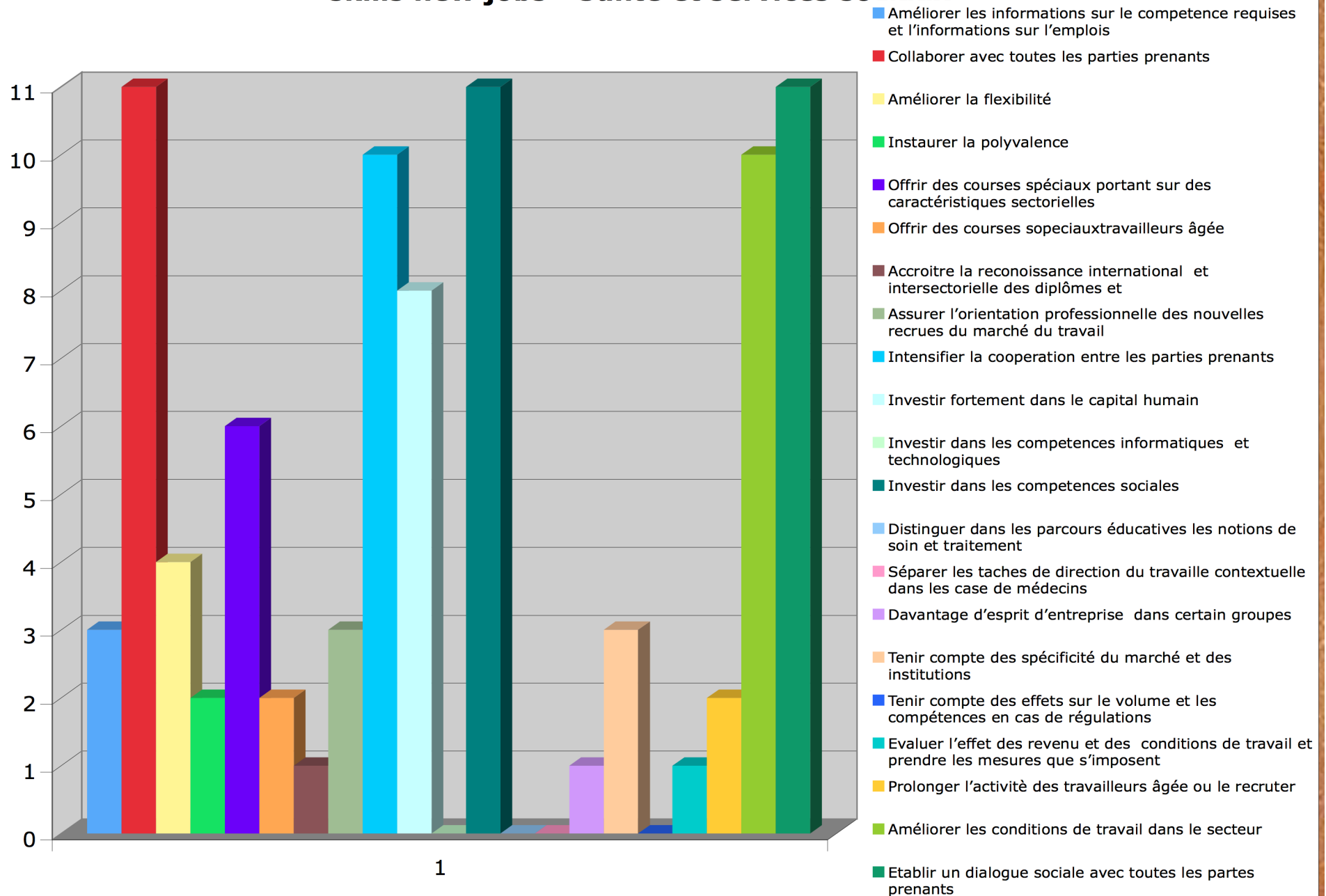


Observations:

- La plus part des partenaires travaille au niveau de la formation ⇒ la plus part des BP sélectionné visent à réduire le chômage, et assurer un formation adapte aux nouveaux besoins du marché du travail.
- Toutes les BP présenté visent a favoriser l'emploi des personnes défavorisée (en particulaire femmes)
- Une attention particulière est donnée aux compétences techniques et intersectorielles

Bonnes Pratiques	Recommandations NSNJ sectorielle
Projet «I care : de soigner au se prendre soin» (I)	1, 2, 6, 8, 11, 20
parcours des mise a jour sur le competences transversales pour les operateurs du système socio – assistentiale (I)	1, 2, 5, 12, 16
Plan de formation pour les travailleurs système socio – assistentiale (I)	2, 5, 10, 12
Formation au métier d'aide-soignant organisée en partenariat entre les dispositifs d'insertion socioprofessionnelle (ISP) et l'enseignement de promotion sociale (B)	1, 2, 4, 8, 12, 17, 18, 20
Accompagnement psycho-social individuel et collectif (B)	3, 6, 9, 10, 12, 15, 18, 20, 21
Mise en place du référentiel de formation au métier d'aide-soignant et d'auxiliaire de l'enfance dans l'enseignement de Promotion sociale (B)	3, 6
Formation et Territoire (F)	1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 16, 20
Alternance emploi /formation – Parcours titre assistante de vie aux familles (F)	10, 12, 20
Préparation au concours d'Agent Territorial Spécialisé des Ecoles Maternelles dans la fonction publique territoriale (F)	3, 9, 10, 20
CARED Employé familial polyvalent (Contrat d'Aide et de Retour à l'Emploi Durable) (F)	2, 3, 10, 20
Valeur et Dignité (R)	2, 5, 10, 20
La formation, l'évaluation et la certification des formateurs du réseau de protection des personnes handicapées (R)	2, 5, 10, 20
Formation pour qualifier les personnes avec faible qualification et sans ressources avec l'aide d'un tuteur et un formazion pratiques dans les entreprises (E)	10, 12, 15, 21
Formation avec l'aide d'un tuteur et d'un Enterpreneur (E)	10, 12, 21

Relations entre les Bonnes Pratiques du Projet et les «Recommandation sur la formation et l'éducation du Document New skills new jobs - Santé et services sociaux»



Observations:

- Beaucoup des indications innovatrices sont déjà présentes dans le BP présentée
- il y a des indications qui peuvent être mieux étudié à l'avenir:
- Investir dans les compétences informatiques et technologique
- Distinguer dans les parcours éducatives les notions de soin et traitement
- Accroître la reconnaissance international et intersectorielle des diplômes
- Davantage d'esprit d'entreprise dans certain groupes

Monitoring des GGT

- Il n'y a pas un GGT qui a une évaluation significativement différente par rapport aux autres
- Tous les groupes de travail sont bien évalués
- Les évaluations plus élevées sont liées à l'indicateur en rapport avec l'étude des BP
- La satisfaction liée au contenu du projet augmente dans les dernières rencontres
- Les attentes initiales sont en tous les cas satisfaites